

WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO W KLASACH I – III

Cele oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Ocenianie w klasach I-III ma na celu wspierać szkolny rozwój ucznia poprzez dostarczanie rzetelnej informacji o jego szkolnych osiągnięciach.

Celem oceniania w edukacji wczesnoszkolnej jest:

- poznanie uczniów i respektowanie indywidualnej drogi ich rozwoju,
- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- doskonalenie procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

Ocena szkolna w edukacji wczesnoszkolnej pełni wiele różnorodnych funkcji powiązanych z procesem kształcenia i wspomaganie dziecka we wszechstronnym rozwoju na miarę jego możliwości. Do tych funkcji zaliczamy:

- funkcję informacyjną- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcję korekcyjną- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcję motywacyjną- uwzględniającą możliwości ucznia.

Formy oceniania

Ocenianie zarówno osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania uczniów w I etapie edukacyjnym ma charakter opisowy, a w przypadku sprawdzianów podsumowujących etap nauczania punktowy.

Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

a) ustne

- wygłaszanie krótkich tekstów z pamięci,
- czytanie,
- prawidłowe formułowanie pytań,
- udzielanie odpowiedzi na pytania,
- aktywność na zajęciach.

b) pisemne

- testy zintegrowane,
- sprawdziany,

- kartkówki,
- prace domowe,
- dyktanda.

c) inne

- praktyczne,
- sprawnościowe,
- udział w konkursach,
- bieżąca obserwacja ucznia.

Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1. Bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje/dokumentuje/ dokonując zapisów:

- w dzienniku elektronicznym,
- na wytworach pracy ucznia,
- w zeszycie ucznia i ćwiczeniach.

2. Przy ocenianiu bieżącym w klasach I-III oprócz oceny opisowej stosuje się:

- pochwały ustne,
- symbole cyfrowe: 1,2,3,4,5,6.

W dzienniku elektronicznym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

Przyjmuje się następujące skróty słowne ocen cyfrowych:

- ocena celująca (cel) – 6
- ocena bardzo dobra (bdb) – 5
- ocena dobra (db) – 4
- ocena dostateczna (dst) – 3
- ocena dopuszczająca (dop) – 2
- ocena niedostateczna (ndst) – 1

Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.

1. Na początku roku szkolnego rodzice poznają wymagania programowe, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informacje o postępach swoich dzieci.

2. Na zakończenie każdego semestru, rodzice otrzymują informację o postępach ucznia w formie oceny opisowej.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie.

Zakres oceniania

W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:

- edukacja polonistyczna,
- edukacja matematyczna,
- edukacja przyrodnicza,
- edukacja społeczna,
- edukacja plastyczna,
- edukacja muzyczna,
- edukacja informatyczna,
- edukacja techniczna,
- wychowanie fizyczne z elementami edukacji zdrowotnej,
- język obcy nowożytny (język angielski),
- zachowanie.

Ocenianie zachowania

1. Roczna ocena zachowania w klasach I-III ma charakter opisowy.

2. Ocenę ustala nauczyciel - wychowawca uwzględniając :

- opinię innych nauczycieli ucznia,
- opinię nie dydaktycznych pracowników szkoły,
- opinię kolegów i koleżanek,
- samoocenę ucznia.

3. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i w sytuacjach pozaszkolnych.

4. Roczna i śródroczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

- a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
- c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- d) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- e) dbałość o honor i tradycje szkoły,

f) dbałość o piękno mowy ojczystej,

h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

W dzienniku elektronicznym oraz przy ocenianiu sprawdzianów nauczyciel posługuje się oceną wyrażoną za pomocy symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych edukacji. Oceny zapisywane w dzienniku i na sprawdzianach mogą zawierać komentarz słowny.

| Ocena - symbol cyfrowy | Poziom wiadomości i umiejętności | Ocena bieżąca | Ocena sprawdzianów |
|------------------------|----------------------------------|---|---|
| 6 | poziom najwyższy | Uczeń wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową | ocenę 6 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% wszystkich punktów oraz wykonał zadania dodatkowe <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! |
| 5 | poziom wysoki | Uczeń osiąga doskonałe wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania. Biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, proponuje śmiałe, odważne i twórcze rozwiązania problemów i zadań. | ocenę 5 otrzymuje uczeń, który wykazuje bardzo dobry tok myślenia. Uzyskał 100% - 91% wszystkich punktów . <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Osiągasz doskonałe wyniki. Należą Ci się gratulacje! |
| 4 | poziom średni | Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić. | ocenę 4 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę samodzielnie i popełnił niewielką ilość błędów. Uczeń musi uzyskać 90% - 75% wszystkich punktów. <u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracujesz bardzo dobrze. Robisz szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! |

| | | | |
|---|----------------------------|---|---|
| 3 | poziom dostateczny | Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela. | <p>cenę 3 otrzymuje uczeń, który wykonał pracę przy niewielkiej pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 74% - 51% wszystkich punktów.</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Dobrze pracujesz, ale stać cię, by było na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace – będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki.</p> |
| 2 | poziom niski | Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach. Samodzielnie wykonuje tylko zadania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i dodatkowych wskazówek nauczyciela. | <p>ocenę 2 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, potrzebuje pomocy nauczyciela. Uczeń musi uzyskać 50% - 31% wszystkich punktów.</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: Pracuj uważniej! Pomyśl!, Pracujesz, ale popełniasz dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę. Korzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.</p> |
| 1 | Poziom bardzo niski | Uczeń ma duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności. Nie pracuje samodzielnie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. | <p>ocenę 1 uzyskuje uczeń, który popełnia liczne błędy, nie radzi sobie z wykonywaniem wielu zadań, niezbędna jest mu pomoc nauczyciela. W sprawdzianie uzyskuje 30% - 0% wszystkich punktów.</p> <p><u>Komentarz słowny dla ucznia:</u> np.: To sprawia ci kłopot! Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie, korzystając z pomocy nauczyciela i rodziców.</p> |